|  |  |
| --- | --- |
| **Vaatleja nimi:** | Jüri Vaitmaa |
| **Vaatluse aeg:** | 30-01-2024 12:11-13:40 |
| [**Kutseõppeasutus**](https://www.riigiteataja.ee/akt/116062020007?dbNotReadOnly=true&RIIGITEATAJA_AADRESS=https%3A%2F%2Fwww.riigiteataja.ee&RIIGITEATAJA_AADRESS_HALDUS=https%3A%2F%2Fwww.riigiteataja.ee#para3)  (*nimi, asutamise aasta,* [***omandivorm***](https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013001?leiaKehtiv#para4) ***-*** *riigi, munitsipaal, eraomand)***:** | TTHK |
| [**Õppevormid**](https://www.riigiteataja.ee/akt/116062020007?dbNotReadOnly=true&RIIGITEATAJA_AADRESS=https%3A%2F%2Fwww.riigiteataja.ee&RIIGITEATAJA_AADRESS_HALDUS=https%3A%2F%2Fwww.riigiteataja.ee#para28) **ja kutseõppe** [**tasemed**](https://www.riigiteataja.ee/akt/117042019006?leiaKehtiv#para10) | statsionaarne / mittestatsionaarne / koolipõhine / töökohapõhine /  [esmaõpe / jätkuõpe](https://www.riigiteataja.ee/akt/116062020007?dbNotReadOnly=true&RIIGITEATAJA_AADRESS=https%3A%2F%2Fwww.riigiteataja.ee&RIIGITEATAJA_AADRESS_HALDUS=https%3A%2F%2Fwww.riigiteataja.ee#para24) / 2. tase / 3. tase / 4. tase/ 5. tase |
| [**Õppekavarühmad**](https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1170/4201/9006/VV_130m_lisa2.pdf)([õppekavad](https://www.riigiteataja.ee/akt/117042019006?leiaKehtiv#para5), erialad) | Tööstusinformaatik, Noorem Tarkvaraarendaja |
| **Õppimise ja õppija arengu toetamine**  (alus: [Kutseõpetaja, tase 6 kutsestandard, 2021](https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10822306); | **Tähelepanekud tuginedes vaatlusele** |
| **Vaadeldav sihtrühm**  (õppekava nimetus, kutseõppe tase, õppijate arv) | TITpe23, TARge23 |
| [**Moodul**](https://www.riigiteataja.ee/akt/117042019006?leiaKehtiv#para8)**/õppe teema** | Veebirakenduse loomise alused, Programmeerimise alused. |
| [**Õppetöö**](https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013001?leiaKehtiv#para26) **maht** (vaadeldud tundides) | **2 Akh** |
| **Õppevorm**  (kontaktõpe, distantsõpe, põimõpe, praktiline töö vm) | **Kontaktõpe** |
| Kuidas kutseõpetaja selgitab õppijatele õppe eesmärke, oodatavaid õpiväljundeid, õppesisu ja hindamise põhimõtteid lähtuvalt õppekavast? | Veebirakenduse loomise alused:  Selgitus toimub verbaalselt. Abimaterjalid olid õppijaile ennem ka laiali jagatud. Kui midagi on selgusetu, siis õpetaja aitab ja vastab küsimustele. Kuna esimest tundi õpilased tegid htmli, siis kirjavigu oli õpilastel palju. Verbaalne esitus oli selge, ning arusaadav.  Programmeerimise alused: Verbaalselt, abimaterjalide abil, projektoril visuaalselt kuvades, samamoodi nagu eelmisel tunnil, selgusetustes kohtades õpetaja seletab lahti, või kui sõnastus on liiga keeruline, siis ta seletab ülesande täielikult lahti. |
| Kuidas kutseõpetaja selgitatab välja õppijate eripära (arengu- ja õpivajadused, varasem õpi- ja töökogemus) | Veebirakenduse loomise alused:  Seda teab ainult mentor kuidas tema seda teeb. Jälgides ma otseselt midagi täpset ei tähendanud.  Programmeerimise alused: Intuitiivselt, nendele kes eriti hästi aru ei saa, seletab teistpidi lahti. Õpilaste arusaam on kohene. |
| Milliseid õppijate eripärasid (või [hariduslikke erivajadusi](https://www.riigiteataja.ee/akt/108012019008)) märkate õppeprotsessi vaatlusel? | Veebirakenduse loomise alused:  Otseselt HEV õpilasi klassi(de)s polnud. Osad õpilased said materjaliga kiirelt hakkama, pusijaid otseselt ei täheldanud, kuid tähelepanu oli siiski alusteadmiste selgeksõppimisel. Osad õpilased kes edgyma iseloomuga kohandasid ülesandes vaba valiku millekski mis on kas provokatiivne või lihtsalt selleks et „olla äge“ antud juhul üks õpilane oma töö kohandas USSR teemaliseks ajal kus venemaa ukrainat ründab. Otseselt mahajääjaid ei tundunud olema, ning mingeid suuremaid erisusi ei pannud ka tähele.  Programmeerimise alused:  Osadel õpilastel oli raskusi ülesande tekstist arusaamisega, õpetaja andis neile täiendava selgituse, ning lahendamine sai alata. Osad õpilased, nagu eelmiseski rühmaski, said asjaga suht kiirelt hakkama, ning kas tegid kõrvalisi asju (olid mobiilis) või kohandasid ülesannet omapäi edasi. Siiski, oli paar õpilast kes ei teinud sellepärast et kas ei saanud aru, või sellepärast et nad olid väsinud ja magasid lauapeal. Mõni ainult kuulas ja ei teinud kaasa. Üks õpilane vaatas isegi alternatiivset materjali. Otseselt HEV õpilasi klassis polnud. |
| Kuidas kutseõpetaja arvestab õppeprotsessis [nüüdisaegse õpikäsitlusega](https://drive.google.com/file/d/1sQO6edjKhT0AeV7npw86NQDXaeSu1GTO/view?usp=sharing)? | Veebirakenduse loomise alused:  Nüüdisaegne õpikäsitlus on tunni tegevuses nähtavalt vähemalt osaliselt olemas:   * ainealased teadmised edastab õpetaja õpilastele, kes seda ka kohe praktikas rakendavad. * Enesejuhtimist antud juhul näha ei olnud võimalik, kuna etteantud ülesanne andis sihi kätte, ning otseselt enesejuhtimist ei tundnud olevat. * Õpilaste õpioskus selle klassi peale oli enamasti hea. * Omavahelist koostööd ei olnud, kuna tegemist oli esialgu algteadmiste omandamisega.   Programmeerimise alused:   * Õpilaste õpioskus oli klassis enamvähem ühtlane, õpioskuste puhul oli enamasti loe-kirjuta meetod kasutusel, individuaalseid õpioskusi paista ei olnud õpilastel * Ainealased teadmised seletab ülesande abil samm sammult ilusti lahti * Õpilaste enesejuhtimise väljundina võiks lugeda et nad küsisid selgitusi kui arusaamast puudu jäi * Omavaheline koostöö õpilastel polnud kohustuslik, koostöö oli pigem klassi-õpetajavaheline |
| Kuidas kutseõpetaja kujundab õppimist ja õppija arengut soodustava vaimselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna, arvestades õppija eripära ja kasutades kaasaegset tehnoloogiat? | Käitub professionaalselt, lubades õpilaste meeleruumil aset võtta klassis, kuid siiski omab oma meeleruumi ning kuvab aine õpilastele klassis ette. Õpilased on asjalikud ülesande jälgimisel ning reageerivad õpetajale positiivselt, kui mitte neutraalselt. Arvestatakse õpilaste soovidega. |
| Milliseid õppija arengut toetavaid [õppemeetodeid](https://www.digar.ee/viewer/et/nlib-digar:121275/112201/page/1), [töövõtteid, materjale](http://ojs.utlib.ee/index.php/EHA/article/view/eha.2019.7.2.08) ja vahendeid kasutab kutseõpetaja õpet läbi viies? | Õpetaja kandis ülesande verbaalselt, samm sammult ja visualiseerides seda kuidas õpetaja ise teeb õpilastele ette (puust ja punaseks) |
| Kuidas kutseõpetaja [lõimib](https://drive.google.com/file/d/0B3IBl1btINd5X3pGbjVKSkJIUGc/view?usp=sharing) õppeprotsessis teoreetilist ja praktilist õpet ning võtmepädevusi? | Õpetaja poolt ettekandud ülesanne täidetakse vahetult ka õpilaste poolt, keegi ei istu ja vaata. |
| Milliseid erinevaid võimalusi kasutab kutseõpetaja õppijate [motiveerimisel](https://drive.google.com/file/d/1lhXrh1p3IucmhJ-xXehP7vUkf8k3OChi/view?usp=sharing)? | Antud juhul ei täheldanud, et õpilastele motivatsiooni tekitada vaja oli, õpilased olid ise üsna motiveeritud õppeprotsessist endast. |
| Kuidas kutseõpetaja rakendab [individuaalset lähenemist](https://rajaleidja.ee//wp-content/uploads/2019/01/pilase-individuaalsuse-arvestamine-voimetekohase-oppimise-tagamisel-vormistatud_taiend12.05.2020-1-2.pdf), arvestades õppija eripära? | Individuaalne lähenemine piirdus isiklikult õppijale vastamisega. |
| Kuidas kutseõpetaja annab õppijatele õpiväljundite saavutamise kohta õppimist [toetavat tagasisidet](https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013001?leiaKehtiv#para31) ja individuaalseid soovitusi õppe vältel? | Kas nende poole pöördudes, või kinnitades et nii on õigesti või et nii on valesti. |
| Kuidas kutseõpetaja toetab õppeprotsessis õppijate kutsealaste ja üldinimlike väärtuste ning hoiakute kujunemist? | Ei oska hetkel öelda. Ütles mulle "Kas ma sinu käest küsisin või" :D |
| *Kutseõpetaja tunni ülesehtius:*  Kuidas kutseõpetaja alustab tundi?  Kuidas suunab õppijaid õppima, mis meetodeid selleks rakendab?  Kuidas hindab õppija õpiväljundite saavutamist tunnis?  Kuidas lõpetab tunni? | Programmeerimise alused:  Alustab tundi eelneva kontrollimisega, võtab otsa eelmisest korrast, mis nad eelmine kord tegid. Õppijad suunatakse õppima andes õpilasele ülesande, tavaliselt on see mingi sissejuhatav ülesanne nagu „avame koodiredaktori“ või muud sarnast.  Veebirakenduste loomise alused:  Tund lõpetati tehtud töö salvestamisega, kas siis committide kaudu või muudmoodi salvestades (antud juhul salvestati töö repos kausta, mis on kustutamiskindel asukoht) |
| Täiendavad tähelepanekud: | Ei olnud. |
| **3. Vaatluskogemuste refleksioon** ([Gibbs, 1988](https://tulevikuopetaja.hitsa.ee/moodul-v/refleksioon-opetaja-professionaalses-arengus/3-sibula-mudel-refleksiooni-tasemete-iseloomustamiseks/1-mudel-gibbsi-refleksiooniring-gibbs-1988/?_ga=2.161265469.1258468536.1623345139-412497946.1623345139)) | **Arutelu** |
| Kuidas planeerisin tunnivaatlust?  Mida mõtlesin ja tundsin?  Kuidas üldiselt hindan vaatluskogemust? | Planeerimine: Võtsin kätte, oli pikem paus, täitsin lehe kaasa, istusin tunnis (väikseid kommentaare panin ka), kirjutasin lehele kommentaare niihästi kui oskasin.  Mida mõtlesin: Keskendusin vaatlusele, tunne oli tuttav kuna aasta tagasi olin ise sama õpetaja tunnis õpilane – tunne hea.  Üldine vaatluskogemus: positiivne, õppevorm oli vb natuke etteütluslik, aga see on antud aine ja hetkel käsil oleva sisu puhul normaalne. |
| Milliseid järeldusi teen vaatluste ja omandatud teadmiste põhjal? | Minu enda ettekandeoskus võibolla nii hea veel ei ole.  Üleüldine asjaajamine.  Ma kipun õpilaste keerulisemaid probleeme individuaalselt lahendama, tema jätab vahele ja tegeleb nende õpilastega hiljem. |
| Milliseid mõtteid, parimaid praktikaid võtan kaasa enda töösse? | Hetkel veel ei tea. Kuna ma arvan et see, kuidas mina tundi annan on poolsarnane juba niigi. |